

认知诗学与跨学科文学理解研究

张叶鸿

摘要:对文学文本的理解在文学研究中一直受到关注,而认知语言学、认知心理学等学科的进展又为文本的理解赋予了新的含义。与认知科学相关联的认知诗学关注文本如何被理解以及语义如何产生,其广泛的跨学科性拓展了对文学理解研究的深度和广度。认知诗学运用认知语言学的范式,探究文本的风格对读者的潜在作用,为文学文本的理解过程提供语义产生的依据。认知诗学还可借助认知和发展心理学、神经科学等与认知相关的学科的研究成果而逐渐进入认知理解深层,将文学思维和人的基本思维相结合,从新的视角阐释对文本世界的感知以及情景想象的产生来源,从而较深入地触及文学理解的本质。

关键词: 认知诗学; 文学理解; 认知语言学; 心智理论; 镜像神经元

基金项目: 国家社会科学基金项目“运用认知诗学对跨文化叙事理解的探索”(!+! VV""-); 清华大学人文社科振兴基金项目“跨文化文学理解基础的探讨”(-"!! VaXT""-)

作者简介: 张叶鸿, 清华大学外国语言文学系副教授(北京 !""#\$)

DOI:10.13613/j.cnki.qhdz.002320

传统的文学研究一直侧重于重置文本的历史背景。-" 世纪中后期,诸多文艺思潮将社会文化环境对文本语义产生的作用放在中心地位。西方的文学批评研究由此经历了文艺思潮的一次次激荡。虽然解构主义、女性主义、新历史主义、后殖民主义等在思想上不断地打破权威、性别、制度、种族等造成的种种藩篱,使人们能够不断剔除偏见,转换角度,以更广阔的视野看待文学文本,包括看待世界,文学叙事的诠释空间也由此不断扩大。但是,这些曾在文学批评领域发挥重要影响的理论并没有从根本上解释文学理解的基本问题。其中后结构主义引发的对文本诠释的不确定化和相对晦涩的后现代理论构建,使西方的文学批评领域内相继有不少学者感到有必要寻找新的理论途径,为回答文学理解的基本问题提供清晰的答案:文学为何而存在? 文学文本的特性是什么? 理解是如何生成的? 而这些在传统的文学研究领域也是人们孜孜以求的问题。

在后现代文学批评的影响不断扩大的同时,认知科学也一直保持着快速发展,其不断取得的阶段性成果对重新关注文学理解的基本问题起着积极的促进作用。跨学科的思考从而成为可行并且是必要的研究途径。自-" 世纪*" 年代,文学理论研究者被认知科学的理论和范式所吸引,他们普遍认为可利用这些理论和范式来探索文学文本的特性和效用,并重新度量文学理论中一直作为假设的理解过程和概念阐释,以使文本理解的理论框架形成更为精准。

依照现象学的观点,文学文本被视为“他治的”“非自治的”的客体,所以,文本本身不会产生“客观”的含义。^① 文本的语义是由读者的大脑决定的。理解文学文本的含义就要对它表达方式的特殊性有所了解。文学文本的内在关联并非完全靠明确、清晰的叙述而形成,而是要借助暗示的、隐含的表达。没有文本能把所有的细节外在化,读者头脑中对人物和场景的建构因此不只建立在对详尽描述的理解,而是通过读者已掌握的生活经验、对周围世界的知识和文学叙述模式来不断填充文本表

① 参见 [1>7) 0)674E%), *Das literarische Kunstwerk*, Li;5)6%): O5%>%9%4, !*/" , PP2 ! \$ Z !. .

达 赋予文本含义。所以,文本表层的“空白位置”(C%4D8%(%)^①必须通过读者的想象来填补。运用认知科学的描述,读者对叙事文本的理解为“自下而上(;181> Z @P)和自上而下(81P Z E1W))的相互作用的复杂过程”。^②自下而上即指读者从文本中找出信息,在此基础上读者构建他想象中的叙述世界;自上而下意为人们头脑中的图示(D'=%>7)也在发挥作用,控制、调节着人们对文本世界的理解。文本含义的产生受这些相对简单的并保持文化固有特性的图示的影响。虽然形式主义、结构主义、现象学、诠释学和符号学等经典文学理论均从不同角度对文本的结构特征以及文学理解过程进行阐述,但导致含义产生的推理建构仍然是今天文学研究中悬而未决的问题。

随着认知心理学和发展心理学等学科的发展,文学和思维、文学阅读和人类交流的互通性得到关注。文学的产生不仅如以往学者所持的陶冶情操的教育目的以及游戏消遣的娱乐作用,叙事式的思维更是在人的大脑和心理发展中占有举足轻重的作用。有关人类记忆的研究证明,人类的经验往往建立在叙事性思维的基础上。人们大部分的经历、知识和思想是以“叙事的方式储存在头脑中”。^③文学研究可以通过了解人类经验保存的方式以及相互沟通的思维运动来拓展研究视野,从而能够逐渐揭示文本理解过程中语义产生的奥秘。

一、认知诗学概论

认知诗学(I 16)585N% H1%85' D)这一术语!*#+年由罗文·索尔([%@N%) LD@4)提出。^④罗文·索尔在!*-年首次出版并在-""#年扩充修订的专著《建构认知诗学理论》里,^⑤以人对诗歌的节奏、韵律的感受为例,阐述诗性语言如何受人类信息处理过程限制又如何被这一过程影响。“认知诗学”的术语虽源自罗文·索尔利用认知心理学范式分析诗歌文本的韵律产生的效应,但最近十几年来已不仅局限在对诗学的研究上,它已扩展到对更广泛的文学叙事文本的研究。认知诗学产生的背景可追溯到-“世纪,“年代,随着文学批评理论中读者反应理论的兴起以及认知心理学和认知语言学的快速发展,在西方语言学和文学研究中出现越来越多的“认知转向”,这为建立认知诗学这一文学批评领域的新兴研究方向提供了理论动力。-“世纪#“年代和*“年代,罗文·索尔、亚伦·里查森(?7) [5'=74ED1)、马克·特纳(S74A L@4)%4)、诺曼·赫兰德(O14>7) J1((7)E)等发表了一系列有关文学研究和认知科学研究相结合的论著,尝试把认知心理学(包括脑神经科学)的研究成果运用到文学理解的研究中,以此重新思考文学的特性和审美效果。这些研究为认知诗学领域的最初建立做了理论和实证铺垫。

认知诗学聚焦于理解过程。在-“世纪经典的文学理论中,诠释学同样关注理解过程。在德文原意里,诠释学(J%4>%)%@85A)即是一门探讨“理解的学问”(E5% V5DD%)D'=7:8 N1> 3%4D8%=%)。但与诠释学不同,认知诗学不只关注“含义是什么”,还更多关注语义如何产生以及文本如何发生效应。相对于诠释学,认知诗学更为关心“文本理解的过程,而非最终产生的语义”。^⑥无论是认知诗学的先行者罗文·索尔,还是后来的代表人物彼得·斯多克维尔(H%8%4 Y81' AW%((),都认为认知诗学的根本目的

① V1(:67)6 0D%4, *Der Akt des Lesens: Theorie ästhetischer Wirkung*, (Si)'=%): K5)A, !**\$, P2 +"-2

② [%5)=1(E 35%=1::, C58%4745D'=%D 3%4D8%=%) : O%@%4%)?D18d% @)E <46%;)5DD% %>P545D'=%4 K14D'=@)6, *Internationales Archiv für Sozialgeschichte der deutschen Literatur*, O12 !+, !*##, P2 !#2

③ R1=) K5%(E, *Psycholinguistics*, C1)E1) U O%W X14A: [1@8(%E6%, -""/ , P2 !+!2

④ 参见 [%@N%) LD@4, *What Is Cognitive Poetics?* a78d [%D%74'= 0)D85@8% :14 J%; 4%W C58%478@4%, L%(?N5N M)5N%4D589, !*#+。

⑤ 参见 [%@N%) LD@4, *Toward a Theory of Cognitive Poetics*, Y%'1)E %&P7)E%E 7)E @PE78%E %E5851), T456=81): Y@DD%& ?'7E2 H4%DD, -""# (!**-)。

⑥ F%48 T4p%) U R%41%) 37)E7%(%, %ED2, *Cognitive Poetics: Goals, Gains and Gaps*, T%4(5): E% F4@98%4, -""*, P2 +2

是解释文学效果。彼得·斯多克维尔强调,认知诗学不仅是文学批评重心的一种转向,更是对“文学阅读和分析的所有范畴进行彻底的重新评估”。^①这就决定了认知诗学与以往的文学理论相比,在研究途径上会有很大不同。

认知诗学研究人脑对文本的反应。在这一研究领域内,文学作品不仅是研究对象,更是通向“理解人类思维起源”的途径。^②马克·特纳在其专著《文学思维》里认为,人的大脑把生活经验组织成对已知的小的叙事模式的投射,而讲故事是由此反映出的一种基本思维手段。“我们的思维是由小的故事开始的”。^③乔治·雷可夫(F%146% C7A1::)和马克·约翰逊(S74A R1=)D1))有关隐喻的认知语言学研究^④对认知诗学的发展起到积极推动作用。笔者认为,将人的基本思维与“文学式思维”相结合来解释文学的产生和功效,更多地关注人类认知与交流的交互维度,是认知诗学特有的研究方法和途径,这也决定了它的跨学科性和科学性。

认知诗学的另一特点是注重实证基础,这是由它的跨学科性和科学性决定的。读者对文本分析的作用从一开始就是认知诗学“内在的固有成分”。^⑤“世纪”,年代后期在欧洲大陆(以荷兰、德国为主)逐渐发展起来的文学与心理学相结合的文学阅读的实证研究,即实证文学,同样关注读者对文本的处理。在以往的文学研究中,文学欣赏的实际过程大多为研究者自己深思而得出的假设,在普遍性上还有待运用实证方法进行验证。实证文学寻求用社会科学的实证方法展现普通读者欣赏作品的过程和结果,从而更为客观地描述文学活动。与实证文学相比,认知诗学同样关注文本风格对读者产生的影响。在此基础上,认知诗学更为侧重文学欣赏的普遍作用和文学产生的意义。它不仅继续探讨“我们如何阅读文学作品”,“哪些认知心理模式参与其中”,而且进一步回到文学研究的初始,把“文学为什么会产生?我们为什么能够理解文学的虚拟世界?”作为研究对象。

二、认知语言学对认知诗学的影响

“”年起,一系列认知诗学的研究著作相继出版。其中,彼得·斯多克维尔的《认知诗学导论》颇具教科书性质。该专著较为系统地介绍了关于文学理解的重要的认知诗学概念和范式,其中诸多范式被以后的认知诗学研究应用在不同文本的分析里。与《认知诗学导论》紧密相连的是“”+年乔安娜·加文斯(R17))7 F7N5)D)和杰勒德·斯汀(F%474E Y8%)合编出版的《认知诗学实践》^⑥此书介绍了更为宽泛的研究范式。下文会对认知诗学常用的范式做简要介绍。同样在“”-年出版了《认知文体学:语篇分析中的语言和认知》^⑦将文体学对文学作品细致明晰的语言分析与对语言理解的认知结构和认知过程相结合。也是在同一年,针对文学研究中的“认知转向”,著名文学期刊《今日诗学》(Poetics Today)推出专刊《文学与认知革命》^⑧由亚伦·里查森和弗朗西斯·斯汀(K47)'5D Y8%)担任编辑,探讨如何借鉴认知科学,以完善文学批评的理论建设以及对历史性文本的具体分

① H%8%4 Y81'AW%((, Cognitive Poetics: An Introduction, C1)E1) U O%W X14A: [1@8(%E6%, -""-, P2 /2

② 参见 [5'=74E N7) \148, I 16)585N% Y'5%)' % 7)E 8=% H41; (%> 1: [%P4%D%)87851), Poetics Today, O12 -\$(-), -""+, P2 -""。

③ S74A L@4)%4, The Literary Mind, O%W X14A: \&:14E M)5N%4D589 H4%DD, !**/, P2 !.2

④ 参见 F%146% C7A1:: U S74A R1=)D1): Metaphors We Live By, I=5'761: M)5N%4D589 1: I=5'761 H4%DD, !*#”。

⑤ H%8%4 Y81'AW%((, Cognitive Poetics: An Introduction, P2 !+/2

⑥ 参见 R17))7 F7N5)D U F%474E Y8%), %ED2, Cognitive Poetics in Practice, C1)E1) U O%W X14A: [1@8(%E6%, -""+。

⑦ 参见 <(%)7 Y%>5)1 U R1)78=7) I@(P%P%4, %ED2, Cognitive Stylistics: Language and Cognition in Text Analysis, ?>D8%4Q E7>: R1=) T%)b7>5)D H@; (5D=5)6, -""+。有关“认知文体学”的概念早在! **/ 年即被提出: R%7) R2 V%: %4, The Stylistics Reader: From Roman Jakobson to the Present, C1)E1): ?4)1(E, !**/, P2 -. *。

⑧ 参见 C58%478@4% 7)E 8=% I 16)585N% [%N1(@851), Poetics Today, O12 -+ (!), -""-。

析。与此同时,文学权威期刊《文体》(*Style*)也出版专刊,^①借助认知科学的理论,研究形象性语言的效果,其中“隐喻”处于研究的主要位置。近年来较有影响的认知诗学研究代表著作为——年由吉尔特·布洛纳(*F%48 T4p*)和杰若恩·范达尔(*R%41% 37)E7%*)出版的合集《认知诗学:目标、成就与空白》。^②该文集中了——年以来以认知语言学为基础的认知诗学专著和文章所讨论的主要论题,如影像—背景、概念隐喻、文本世界、认知指称、心理空间等。

——年以来,认知诗学发展成在基础层面为文学理解过程提供范式的研究领域,研究者运用认知科学(以认知语言学为主)的概念和范式分析读者在阅读文学文本时的理解生成过程。以下列出并简要介绍最近——年来认知诗学研究中较常出现的范式:

1.2 概念隐喻(*'1)'%P8@7(>%87P=14*):^③隐喻是人类认知的基本模式,可以用来区分语言表层和深层存在的概念内容。概念隐喻作为认知的深层结构可在不同语言以不同的表层结构出现。它是对世界的“映射”(*>7PP5)6*),是经验和个体感受的“整合”(*;(%)E5)6*)。

2.2 概念整合理论(*'1)'%P8@7(;(%)E5)6*):^④以心理空间(*>%)87(DP7'%)*)为基本单位,建立四个抽象空间:类属空间(*6%)%45' DP7'%)*、源心理空间(*D1@4' % >%)87(DP7'%)*)、目标心理空间(*8746%8 >%)87(DP7'%)*)、整合空间(*;(%)E5)6 DP7'%)*)。其中源心理空间和目标心理空间均为输入空间。类属空间是构建于两个输入空间之上、反映它们的共同抽象结构的空间。通过对输入空间的背景和结构的压缩、整合,达到新的认知,即整合空间。这种心理空间的关联性可以用于文学文本的想象和意义建构上。

2.2 原型范畴理论(*P418189P% 8=%149*):^⑤涉及文本的各个层面,从文体风格到人物塑造。“原型”是作为惯例的大脑反应方式,由文化中固有的知识对阅读文本时产生的阅读期待和与之相关的含义确立。原型概念也可使读者对剧情感到意外发挥作用,通过陌生化、滑稽讽刺的模仿或者使用新的吸引点产生模棱两可或多样的含义。

2.2 认知的指示功能(*'16)585N% E%5&5D*):原指与自身感受相连的空间和时间上的定向(例如“我——这里——现在”)。^⑥含有“指示”的表达,使说者和听者或指“叙述主体”与读者在同一感受空间,能产生共同的认知反应。借助这样的指示表达可将读者拉入文本空间,感受叙述世界的动态构建。常用的指示表达涉及空间指示、时间指示、人物指示、文本指示。

2.2 图示和脚本(*D'=%>7 D' 45P8*):作为人脑中保存知识的基本组块。读者在阅读时会灵活地启动图示和脚本,使文本世界的细节在头脑中变得全面。

2.2 “前置”概念(*:14%641@)E5)6*):为文学文本特征的基本概念。“前置”是指运用语言表达手法,来突出某些文学描写成分,以引起读者注意。它区分了在感知中对突出形象和其背景的不同感受效果。“前置”概念解释了雅各布森为代表的布拉格学派提出的“文学性”(*(58%4745)%DD*),即文学文本以“陌生化”(*E%:7>5(5745d7851)*)效果为特点。“前置”涉及文学文本几乎所有的视角、角色塑造、文本体裁

① 参见 *I 16)585N% ?PP417' =%D 81 K56@4785N% C7)6@76%*, *Style*, O12 +/ (+), ——。

② 参见 *F%48 T4p) % U R%41% 37)E7%(%, %ED2*, *Cognitive Poetics: Goals, Gains and Gaps*。

③ 参见 *F%146% C7A1:: U S74A R1=)D1*, *Metaphors We Live By*。

④ *F5(%D K7@'1))5%4 于! *#*. 年在其专著《心理空间:自然语言意义建构面面观》(*Mental Spaces: Aspects of Meaning Construction in Natural Language*)阐释了心理空间的构建对话语的产生和理解的作用。此后,他与其他学者的一系列著作将心理空间理论逐步完善发展成了概念整合理论。有关概念整合理论的模型和该理论对人类思维和生存的作用参见 *F5(%D K7@'1))5%4 7)E S74A L@4)%4*, *The Way We Think: Conceptual Blending and the Mind's Hidden Complexities*, O%W X14A: T7D5' T11AD, ——。

⑤ 参见 *[79>1)E V2 F5; ;D, H418189P%D 5) G9)7>5' S%7)5)6 I 1)D84@7(, R17))7 F7N5)D U F%474E Y8%)*, %ED2, *Cognitive Poetics in Practice*, PP2 -, Z \$”。

⑥ 参见 *[%@N%) LD@4, G%5&5D 7)E ?; D847' 851)D: ?EN%)8@4%D 5) YP7' % 7)E L5>%, R17))7 F7N5)D U F%474E Y8%)*, %ED2, *Cognitive Poetics in Practice*, PP2 \$! Z. \$。

的特征以及音律美。^①前置的元素依照特定的规则(特别是心理学中强调的规则)构成了吸引点,也就是能够在人物、空间和时间的塑造上激起意象的认知再现。

总体而言,认知诗学较多地从认知语言学借鉴了这些范式。《认知诗学:目标、成就与空白》一书编者吉尔特·布洛纳和杰若恩·范达尔也承认,该文中提到的认知诗学概念很大程度上是对认知语言学方法和概念的应用,是“认知语言学^{文 协 是 在 属}和文学研究的对话”。^②同时两位编者指出,以该文集中大多数文章为代表,将认知诗学作为研究方向的多数学者还是采用直觉阐释的方法,并不使用严格意义上的实证方法,只是在“间接的实证基础上”(5)E54%'8(9 %>P545'7(;7D5D)^③引入认知语言学的概念,延展它的含义,将其放入文学文本中。

针对于此,笔者认为认知诗学虽然在理论上强调实证研究的重要性,但在实践中对实证方法的应用还尚显不足,这也是在未来发展中要注意的问题。文学研究者确在做直接的、可以经得起验证的实证研究时面临三大困难:

!2相对于语言学的实证研究,文学文本的理解在变量上大大增加,这很大程度提高了实验设计的复杂性。

-2为达到实证设计和实施步骤上的严格控制以及对复杂数据的处理,文学研究者做实证研究要面临方法学上的很大挑战,这需要和从事实证研究的学科密切合作。

+2最终经过严格周密的工作后^{通 出 映 实 覆 结 研 研 文 学 重 爆 的 复 鸣 M K 翻 多 解 踏 衷 M < mL 力 s 8 也 +0}

1981年继而出版《文学达尔文主义: 进化、人性和文学》一书。^① 1984年学术期刊《文体》以约瑟夫·卡罗《文学研究的进化论范式》一文为对象, 引发了欧美汉学界对文学研究与进化学说的衔接空间的广泛讨论。^② 约瑟夫·卡罗等文学达尔文主义的研究者所持“文学展示进化的适合的人性”以及“文学培养人的现实生活适应能力”的观点均在回答“文学产生”的问题。除文学达尔文主义借助的进化心理学之外, 其相邻学科——发展心理学、认知心理学、神经心理学等认知科学新近的发现可以更为清晰、科学地阐释人的想象力的产生来源以及人为何能感知他人的情感, 而这些则是文学阅读中理解过程的关键所在。

无论从研究对象还是研究路径而言, 认知科学等自然科学和人文科学本属于完全不同的学科, 一个研究大脑运作, 一个研究思想产生。然而只有能够对大脑的运作方式有渐进的了解, 才能追踪其思想产生的物质基础。认知科学从一开始就研究人脑工作的过程, 研究人脑对信息的加工; 同样, 文学研究也在探求读者对文本信息的处理, 还包括读者阅读时与文字所呈现的文本世界交流时产生的情绪、愿望及目标。因此, 可以说对“交流”的研究是文学研究和认知心理学、发展心理学等不同学科间可以共同建立的框架。

经典的文学理论也承认阅读过程是一种交流, 其中诠释学便视文学阅读为读者与文本间的交流。伽达默尔(1900-1986)的诠释学文本理解观点, 将读者与文本间交流方式总结为读者与文本“视域的融合”(1962)。^③ 但这一表述也一直因其模糊性而受到批评。对于交流的基础, 发展心理学给出了新的解释。根据发展心理学的研究结果, 人类的交流是由“共享意向性”(1985)所建构的。发展心理学者迈克尔·托玛赛洛(1953-)和其工作组在1976年人类和猿类的对比研究基础上, 认为人与其他灵长类动物的主要区别是人类有强烈的“共享意向性”, 即能对他人做出反应, 相互协调行为角色, 更能与其他人共同感受。这种特别的社会能力是进化的产物, 因为只有更善于合作的个体才有进化的优势。^④ 这种“共享意向性”的建构早于对语言的应用。当然, 语言的使用也促进了“共享意向性”的深入发展。语言交流本身便是共同协作行为, 对话就是建立在“共享意图”上最重要的交流行为之一。这种“共享意图”的构建也是更为复杂的交流活动的基础构架, 例如阅读虚构叙事。读者需要能与文本世界建立“共享意图”, 才能对其中人物、场景、情节发展做出反应, 才能进入想象世界中的场景和人物内心世界, 文学理解的过程则由此开始。

这种“共享意向性”的发展是在心智理论(1978)语境范畴内的。对心智理论的宽泛理解是指个体对自己或他人的心理状态如意图、愿望或看法的认识和理解, 并借以对他人的心理和行为进行理解和推理的能力。^⑤ 自20世纪70年代, 认知和发展心理学中有不少针对心智理论的研究。心智是长期发展的结果, 婴儿出生后不久即具备雏形, 一直发展到成年。婴儿在最初的几个月就能进行“二者交流”, 可以在交流中转换主动和被动角色; 婴儿18个月至24个月大时能进入“三者互动”阶段, 产生“共享式注意力”(1985); 从24个月至36个月起, 幼儿便能进入到共同协作中, 不仅

① 参见 R1D%P= I 7441((, *Literary Darwinism: Evolution, Human Nature, and Literature*, C1)E1) U O%W X14A: [1@%(E6%, -""\$。

② 参见 R1D%P= I 7441((, ?) <N1(@851)749 H747E56> :14 C58%4749 Y8@E9, *Style*, O12 \$- (- U +), -""#, PP2 !"+ Z!+。关于卡罗文章的中文译文, 参见约瑟夫·卡罗《文学研究的进化论范式》, 余石屹译, 见王宁主编《文学理论前沿》第*辑, 北京: 北京大学出版社, -"-年, 第-\$!—-, \$页。

③ 参见 J7)DCF%146 F7E7>%4, *Wahrheit und Methode: Grundzüge einer philosophischen Hermeneutik*, Li ;5)6%): S1=4, /8=<E5851), !**", P2 +!!。

④ 参见 S5'=7%(L1>7D%((1, *Origin of Human Communication*, I 7>;45E6%, S7DD2: S0L H4%DD, -""#。

⑤ 参见 R1D%: H%4)%4, S%>149 7)E L=%149 1: S5)E, <)E%(L@(N5)6 U K%46@D I 475A, %ED2, *The Oxford Handbook of Memory*, O%W X14A: \&:14E M)5N%4D589 H4%DD, -""。PP2 -*, Z+!\$。

能理解共同目标,而且能有共同的意图、注意力和能承担分配的角色。^①由此可见,婴儿从出生后就一直在“练习”对他人意图的推断,以能理解他人的感受和行为。能够推测对方心理是“交流”的开始,其中推理的重要环节就是要清楚言语背后的意思,即“交流意图”。丹·斯波伯(Dan Sperber)和迪尔德丽·威尔逊(Dirlema Wilson)提出的“关联理论”(Relevance Theory)将交流和认知相结合,区分人说话的意图为信息意图(即话语的字面含义)和交流意图(即话语背后的意思)。^②交流者用自己潜在的思维方式来分析、预示及解释他人的行为,这对于文学理解这样复杂的交流行为是至关重要的。阅读文学作品即是现实中的人物进入文学作品的虚拟世界中,投入人物的思想和感情中,读者时时需要对场景、人物和情节发展进行有意识或是无意识的推测。是否可以由此进一步推断:阅读文学作品能够加强我们对他人的理解能力,提高我们的同理心,促进心智的发展?对文学的这种社会功效的假设还需要充分的实证检验。^③概言之,心智理论的发展是我们理解他人的基础,人们能够设身处地于他人的境遇,以推断他人的思维状况。这种能力是阅读文学文本以及类似交流活动的认知基础。

四、镜像神经元与情景想象

20世纪70年代中期之前,多数神经学家和心理学家都认为,心智理论中对他人意图的推测和理解是通过快速的类似逻辑推理的过程完成的。20世纪80年代中期,镜像神经元(Mirror Neurons)的发现改变了这种看法,为心智理论提供了神经学基础。

行行动的脑神经组织虽属于大脑的不同部分,但彼此相连。^① 这样的系统使人们能够不必亲自去执行动作而能计划情节,不必亲为而能感受到所描述的情节。依此笔者推断,在阅读文学作品时,

与认知语言学的兴起相连 将认知语言学作为灵感的出发点。另一种形式的认知诗学在整体上更以认知科学为导向……未来认知诗学的发展最感兴趣的趋势之一便是看到这两种形式的认知诗学如何最终汇合。”^①借助认知语言学,研究者认识到“概念隐喻”、“概念整合”、“原型”、“图示”等思维范式对文学语言和人物场景的处理,了解认知和情绪的处理机制对文学阅读和理解的影响。同时,发展心理学和神经学等的研究发现可以帮助解释文学作品引发的情感共鸣,探究大脑是如何被塑造以及如何理解文学作品中的描述。

作为后结构主义和后现代主义之后的文学研究领域,认知诗学走上了另一个方向:试图较清晰地阐明文学理解的深层过程,以及了解多样性的语义产生的认知根源。为了能够解释诸如“我们将如何对文本产生反应”等有关文学理解的基本问题。认知诗学从认识论的假设出发,借助认知科学的范式、研究方法和研究成果对文学理解过程进行探究。其理论涉及范围除现象学、诠释学、读者反应等经典文学理论外,还包含哲学、语言学、心理学、信息学和神经生物学等有关理解与交流的研究领域。正如《今日诗学》专刊曾指出的,研究文学作品的结构和产生效果的核心便是要引入其他学科中对有关语言处理、信息处理、文本处理以及对感受的研究。^②作为新近发展的研究领域,认知诗学目前尚缺少固定或特定的研究方法,因其较大的跨学科性在短时间内还难以构建完备的理论框架。但是在对含义产生的整体文学理论的构建过程中,认知诗学的研究会不断起到支持作用。其广泛的跨学科性则拓展了对叙事结构和叙事效果的认知,为阐释文学想象的来源提供新的视角。

随着认知科学的发展,

thanks to *The Secret of the Golden Flower* that Jung recognized that psychic development is not linear but a circumambulation of the self (Umrundung des Selbst) respectively a process of individuation—something that was to become a key element of Jung’s theory of individuation. Because of his reception of this Taoist work, Jung found in the collective unconscious the link which ties together Chinese and Western ideas. According to Jung, the “science” of the I Ching is not based on causality but on a principle not yet known and still unnamed in the West; he called it the “synchronistic principle”. His synchronicity theory may have had its roots in this reception process. With regard to his mode of scientific thinking and medical practice, Jung, who was strongly influenced by Chinese ideas, did not abandon his Western roots, however. For this very reason, he could be so successful in pursuing his dialogue with Chinese ideas.

Wang Xia

On the question of how to represent the Holocaust, Hayden White’s relativism idea was not an absolute one, but with objectivity of historical events, human ethics and the main ideology as the boundary. On the one hand, to set a boundary helps us to know the truth, but on the other hand, the boundary was a double-edged sword, which revealed and hid the truth at the same time. Because of this, Hannah Arendt overstepped the boundary of the ethnic identity, the public moral standard and ideology, to question the truth of the holocaust. The transformation from the boundary to overstepping the boundary could prove the human ability of thinking independently.

Zhang Yehong

The comprehension of literary text has attracted extensive attention in literary studies, while the development of cognitive linguistics and cognitive psychology has endowed the comprehension of literary text with new implications. Cognitive poetics, which is associated with cognitive science, focuses on how semantic meanings are generated as well as how literary text brings about efficacies. Its profound interdisciplinary nature has prompted the research on literary comprehension in both width and depth. Cognitive poetics leverages the paradigms of cognitive linguistics, thus providing new perspectives for the generation of semantic meanings in the course of comprehension of literary text. Furthermore, the research findings in cognitive and developmental psychology as well as neuroscience can integrate literary thinking with fundamental human thought process. Therefore, it enunciates from a new perspective the origin of emotional affection and situational imagination, thus revealing the essence of literary comprehension.

Pang Yuhou

Intertextuality is one of the key features of textuality. It is a realization of intersubjectivity, or rather, a dialogic interaction between subjects. Memetics is a newly-rising cultural evolutionary theory, in which memes are considered to be a unit of cultural transmission, or a unit of imitation. Texts are a form of cultural transmission while intertextuality is an instantiation of this process. From the perspective of meme theory, therefore, intertextuality is a result of memetic transmission, or a product of imitation between the subjects. Specifically, the formation of intertextuality is a process of selection, replication and variation of memes.

Li Wenshan, Li Jixian

A noun phrase is predicated of a referent does not depend on the time in which a verb phrase is predicated of the same referent in the same sentence. However, it has little been mentioned that temporal modifiers in noun

(下转封三)